

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Ломоносовская гимназия»

Основная образовательная программа начального общего образования

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир»

1-4 классы

Срок освоения 4 года



2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир»)) составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, с учетом рабочей программы воспитания школы.

Рабочая программа по окружающему миру на уровне начального общего образования реализует принцип преемственности рабочих программ начального общего образования.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения окружающего мира в каждом классе на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты программы по окружающему миру включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

Программа по окружающему миру на уровне начального общего образования составлена на основе требований ФГОС НОО и федеральной рабочей программы воспитания.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Изучение окружающего мира, интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам обучающихся на уровне начального общего образования и направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественно-научных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании программы по окружающему миру;
- формирование ценности здоровья человека, его сохранения и укрепления, приверженности здоровому образу жизни;
- развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина Российской Федерации, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу;
- проявление уважения к истории, культуре, традициям народов Российской Федерации;

- освоение обучающимися мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме;
- обогащение духовного опыта обучающихся, развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения;
- становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения окружающему миру является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации.

Отбор содержания программы по окружающему миру осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- раскрытие роли человека в природе и обществе;
- освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

СВЯЗЬ С РАБОЧЕЙ ПРОГРАММОЙ ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЫ

Реализация воспитательного потенциала уроков окружающий мир (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания уроков для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение в содержание уроков целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы,

которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу школы, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Результаты единства учебной и воспитательной деятельности отражены в разделе рабочей программы «Личностные результаты изучения учебного предмета «Окружающий мир» на уровне начального общего образования.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На уровне начального общего образования «Окружающий мир» является обязательным учебным предметом, который входит в состав предметной области «Обществознание и естествознание(окружающий мир)».

Срок освоения рабочей программы: 1-4 классы, 4 года

Количество часов в учебном плане на изучение предмета (33-34 учебные недели)

Класс	Количество часов в неделю	Количество часов в год
1 класс	2	66
2 класс	2	68
3 класс	2	68
4 класс	2	68
Всего		270

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Человек и общество

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи.

Совместная деятельность с одноклассниками – учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте.

Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия – наша Родина. Москва – столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края.

Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

Человек и природа

Природа – среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру.

Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, название, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (название, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

Правила безопасной жизнедеятельности

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила использования электронных средств, оснащенных экраном. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;
- приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);
- приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- понимать, что информация может быть представлена в разной форме – текста, иллюстраций, видео, таблицы;
- соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно относиться к разным мнениям;
- воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, её столицы; воспроизводить наизусть слова гимна России;
- соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу РФ, описывать предмет по предложенному плану;
- описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям;
- сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);
- оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;
- анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро- и газовыми приборами.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

2 КЛАСС

Человек и общество

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте. Государственные символы России. Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Города России. Россия – многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники. Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края.

Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.

Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи.

Правила культурного поведения в общественных местах. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей – главные правила взаимоотношений членов общества.

Человек и природа

Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения.

Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле. Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Материки, океаны. Определение сторон горизонта при помощи компаса. Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу. Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса.

Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений. Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных.

Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.

Правила безопасной жизнедеятельности

Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках.

Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте). Номера телефонов экстренной помощи.

Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности. Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- ориентироваться в методах познания природы (наблюдение, опыт, сравнение, измерение);
- определять на основе наблюдения состояние вещества (жидкое, твёрдое, газообразное);
- различать символы РФ;
- различать деревья, кустарники, травы; приводить примеры (в пределах изученного);
- группировать растения: дикорастущие и культурные; лекарственные и ядовитые (в пределах изученного);
- различать прошлое, настоящее, будущее.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- различать информацию, представленную в тексте, графически, аудиовизуально;
- читать информацию, представленную в схеме, таблице;
- используя текстовую информацию, заполнять таблицы; дополнять схемы;
- соотносить пример (рисунок, предложенную ситуацию) со временем протекания.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

1. ориентироваться в терминах (понятиях), соотносить их с краткой характеристикой:
 - понятия и термины, связанные с социальным миром (индивидуальность человека, органы чувств, жизнедеятельность; поколение, старшее поколение, культура поведения; Родина, столица, родной край, регион);
 - понятия и термины, связанные с миром природы (среда обитания, тело, явление, вещество; заповедник);
 - понятия и термины, связанные с организацией своей жизни и охраны здоровья (режим, правильное питание, закаливание, безопасность, опасная ситуация).
2. описывать условия жизни на Земле, отличие нашей планеты от других планет Солнечной системы;
3. создавать небольшие описания на предложенную тему (например, «Моя семья», «Какие бывают профессии?», «Что «умеют» органы чувств?», «Лес – природное сообщество» и др.);
4. создавать высказывания-рассуждения (например, признаки животного и растения как живого существа; связь изменений в живой природе с явлениями неживой природы);
5. приводить примеры растений и животных, занесённых в Красную книгу России (на примере своей местности);
6. описывать современные события от имени их участника.

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- следовать образцу, предложенному плану и инструкции при решении учебной задачи;
- контролировать с небольшой помощью учителя последовательность действий по решению учебной задачи;
- оценивать результаты своей работы, анализировать оценку учителя и одноклассников, спокойно, без обид принимать советы и замечания.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- строить свою учебную и игровую деятельность, житейские ситуации в соответствии с правилами поведения, принятыми в обществе;
- оценивать жизненные ситуации с точки зрения правил поведения, культуры общения, проявления терпения и уважения к собеседнику;
- проводить в парах (группах) простые опыты по определению свойств разных веществ (вода, молоко, сахар, соль, железо), совместно намечать план работы, оценивать свой вклад в общее дело;

- определять причины возможных конфликтов, выбирать (из предложенных) способы их разрешения.

3 КЛАСС

Человек и общество

Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Наша Родина – Российская Федерация. Уникальные памятники культуры России, родного края. Государственная символика Российской Федерации и своего региона. Города Золотого кольца России. Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

Семья – коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Уважение к семейным ценностям.

Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Особенности труда людей родного края, их профессии.

Страны и народы мира. Памятники природы и культуры – символы стран, в которых они находятся.

Человек и природа

Методы изучения природы. Карта мира. Материки и части света.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами. Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера). Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека.

Первоначальные представления о бактериях. Грибы: строение шляпочных грибов. Грибы съедобные и несъедобные.

Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Охрана растений.

Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери). Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений). Правила нравственного поведения в природных сообществах.

Человек – часть природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Измерение температуры тела человека, частоты пульса.

Правила безопасной жизнедеятельности

Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей. Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности). Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолёта, судна; знаки безопасности).

Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- проводить несложные наблюдения в природе (сезонные изменения, поведение животных) по предложенному и самостоятельно составленному плану; на основе результатов совместных с одноклассниками наблюдений (в парах, группах) делать выводы;
- устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями жизни животного;
- определять (в процессе рассматривания объектов и явлений) существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;
- моделировать цепи питания в природном сообществе;
- различать понятия «век», «столетие», «историческое время»; соотносить историческое событие с датой (историческим периодом).

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- понимать, что работа с моделями Земли (глобус, карта) может дать полезную и интересную информацию о природе нашей планеты;
- находить на глобусе материки и океаны, воспроизводить их названия; находить на карте нашу страну, столицу, свой регион;

- читать несложные планы, соотносить условные обозначения с изображёнными объектами;
- находить по предложению учителя информацию в разных источниках – текстах, таблицах, схемах, в том числе в информационно-коммуникационной сети Интернет (в условиях контролируемого входа);
- соблюдать правила безопасности при работе в информационной среде.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- ориентироваться в понятиях, соотносить понятия и термины с их краткой характеристикой:
 1. понятия и термины, связанные с социальным миром (безопасность, семейный бюджет, памятник культуры);
 2. понятия и термины, связанные с миром природы (планета, материк, океан, модель Земли, царство природы, природное сообщество, цепь питания, Красная книга);
 3. понятия и термины, связанные с безопасной жизнедеятельностью (знаки дорожного движения, дорожные ловушки, опасные ситуации, предвидение).
- описывать (характеризовать) условия жизни на Земле;
- описывать схожие, различные, индивидуальные признаки на основе сравнения объектов природы;
- приводить примеры, кратко характеризовать представителей разных царств природы;
- называть признаки (характеризовать) животного (растения) как живого организма;
- описывать (характеризовать) отдельные страницы истории нашей страны (в пределах изученного).

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- планировать шаги по решению учебной задачи, контролировать свои действия (при небольшой помощи учителя);
- устанавливать причину возникающей трудности или ошибки, корректировать свои действия.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- участвуя в совместной деятельности, выполнять роли руководителя (лидера), подчинённого;
- оценивать результаты деятельности участников, положительно реагировать на советы и замечания в свой адрес;
- выполнять правила совместной деятельности, признавать право другого человека иметь собственное суждение, мнение;
- самостоятельно разрешать возникающие конфликты с учётом этики общения.

4 КЛАСС

Человек и общество

Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Президент Российской Федерации – глава

государства. Политико-административная карта России. Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.

Города России. Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

История Отечества «Лента времени» и историческая карта.

Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.

Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Правила нравственного поведения в социуме, отношение к людям независимо от их национальности, социального статуса, религиозной принадлежности.

Человек и природа

Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоёмов человеком. Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Водоёмы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (2–3 объекта).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах.

Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Правила нравственного поведения в природе. Международная Красная книга (отдельные примеры).

Правила безопасной жизнедеятельности

Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек.

Безопасность в городе (планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры). Правила безопасного поведения велосипедиста с учётом дорожных знаков и разметки, сигналов и средств защиты велосипедиста, правила использования самоката и других средств индивидуальной мобильности.

Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- устанавливать последовательность этапов возрастного развития человека;
- конструировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;
- моделировать схемы природных объектов (строение почвы; движение реки, форма поверхности);
- соотносить объекты природы с принадлежностью к определённой природной зоне;
- классифицировать природные объекты по принадлежности к природной зоне;
- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- использовать умения работать с информацией, представленной в разных формах; оценивать объективность информации, учитывать правила безопасного использования электронных образовательных и информационных ресурсов;
- использовать для уточнения и расширения своих знаний об окружающем мире словари, справочники, энциклопедии, в том числе и информационно-коммуникационную сеть Интернет (в условиях контролируемого выхода);
- делать сообщения (доклады) на предложенную тему на основе дополнительной информации, подготавливать презентацию, включая в неё иллюстрации, таблицы, диаграммы.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- ориентироваться в понятиях: организм, возраст, система органов; культура, долг, соотечественник, берестяная грамота, первопечатник, иконопись, объект Всемирного природного и культурного наследия;
- характеризовать человека как живой организм: раскрывать функции различных систем органов; объяснять особую роль нервной системы в деятельности организма;

- создавать текст-рассуждение: объяснять вред для здоровья и самочувствия организма вредных привычек;
- описывать ситуации проявления нравственных качеств – отзывчивости, доброты, справедливости и др.;
- составлять краткие суждения о связях и зависимостях в природе (на основе сезонных изменений, особенностей жизни природных зон, пищевых цепей);
- составлять небольшие тексты «Права и обязанности гражданина РФ»;
- создавать небольшие тексты о знаменательных страницах истории нашей страны (в рамках изученного).

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- самостоятельно планировать алгоритм решения учебной задачи; предвидеть трудности и возможные ошибки;
- контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия при необходимости;
- адекватно принимать оценку своей работы; планировать работу над ошибками;
- находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- выполнять правила совместной деятельности при выполнении разных ролей – руководитель, подчинённый, напарник, члена большого коллектива;
- ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, объективно оценивать свой вклад в общее дело;
- анализировать ситуации, возникающие в процессе совместных игр, труда, использования инструментов, которые могут стать опасными для здоровья и жизни других людей.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение предмета «Окружающий мир» на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

Духовно-нравственного воспитания:

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;
- проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия:*1) Базовые логические действия:*

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть – целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

2) Базовые исследовательские действия:

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты;
- проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме

(лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);

- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

3) Работа с информацией:

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
- находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет (с помощью учителя);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

2) Самоконтроль и самооценка:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины;
- корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.
- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность:

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

- называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;
- приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;
- различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);
- описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные

явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;

- применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;
- соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;
- соблюдать правила использования электронных средств, оснащённых экраном;
- соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения пешехода;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- с помощью взрослых (учителя, родители) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы.

2 КЛАСС

К концу обучения во **2 классе** обучающийся научится:

- находить Россию на карте мира, на карте России - Москву, свой регион и его главный город;
- узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края; важных событий прошлого и настоящего родного края; трудовой деятельности и профессий жителей родного края;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения;
- приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты);
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды, созвездия, планеты;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам;

- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;
- ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу;
- создавать по заданному плану развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней;
- соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро;
- соблюдать режим дня и питания;
- безопасно использовать мессенджеры в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет;
- безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя (при необходимости).

3 КЛАСС

К концу обучения в **3 классе** обучающийся научится:

- различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг); проявлять уважение к государственным символам России и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов РФ с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России;
- показывать на карте мира материков, изученные страны мира;
- различать расходы и доходы семейного бюджета;
- распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;
- сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;
- использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;

- использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;
- фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией);
- соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта;
- соблюдать основы здорового образа жизни, в том числе требования к двигательной активности и принципы здорового питания;
- соблюдать основы профилактики заболеваний;
- соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет;
- ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах.

4 КЛАСС

К концу обучения в **4 классе** обучающийся научится:

- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России);
- показывать на исторической карте места изученных исторических событий;
- находить место изученных событий на «ленте времени»;
- знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации;
- соотносить изученные исторические события и исторических деятелей с веками и периодами истории России;
- рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона;
- проводить по предложенному/самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда;
- распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации;

- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;
- использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон);
- называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного);
- называть экологические проблемы и определять пути их решения;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека;
- соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и т.д.);
- соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате;
- осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и верифицированной информации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет;
- соблюдать правила безопасного для здоровья использования электронных образовательных и информационных ресурсов.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Человек и общество					
1	Школа. Школьная жизнь.	3			https://m.edsoo.ru/7f4116e4
2	Семья. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье.	4			
3	Россия - наша Родина.	12			
Человек и природа					
4	Природа - среда обитания человека. Взаимосвязи между человеком и природой.	13			https://m.edsoo.ru/7f4116e4
5	Растительный мир. Растения ближайшего окружения.	9			
6	Мир животных. Разные группы животных.	17			
Правила безопасной жизнедеятельности					
7	Режим дня школьника.	3			https://m.edsoo.ru/7f4116e4
8	Безопасность в быту, безопасность пешехода, безопасность в сети Интернет	5			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		66			

Тематическое планирование

2 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Человек и общество					
1.1	Наша родина - Россия	12			https://m.edsoo.ru/7f4116e4
1.2	Семья. Семейные ценности и традиции	2			
1.3	Правила культурного поведения в общественных местах	2			
Итого по разделу		16	1		
Раздел 2. Человек и природа					
2.1	Методы познания природы. Земля и другие планеты, звезды и созвездия.	7			https://m.edsoo.ru/7f4116e4
2.2	Многообразие растений	8			
2.3	Многообразие животных	11			
2.4	Красная книга России. Заповедники и природные парки	8			
Итого по разделу		34	1		
Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности					
3.1	Здоровый образ жизни школьника	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
3.2	Безопасность в школе и общественном транспорте, безопасность в сети Интернет	8			

Итого по разделу	12	1		
Годовая контрольная работа		1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68	4	7	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Человек и общество					
1.1	Наша родина – Российская Федерация	14			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
1.2	Семья - коллектив близких. Родных людей.	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
1.3	Страны и народы мира.	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
Итого по разделу		20			
Раздел 2. Человек и природа					
2.1	Методы изучения природы. Разнообразие веществ в	11	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4

	окружающем мире.				
2.2	Бактерии, грибы и их разнообразие	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
2.3	Разнообразие растений	7		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
2.4	Разнообразие животных	7		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
2.5	Природные сообщества	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
2.6	Человек – часть природы	5	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
Итого по разделу		35			
Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности					
3.1	Здоровый образ жизни	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
3.2	Правила безопасного поведения пассажира. Безопасность в сети Интернет	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
Итого по разделу		7			
<i>Резервное время</i>		6			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	2	3	

4 класс

№ раздела	Название раздела	Количество часов	Электронные (цифровые)	Деятельность учителя с учётом программы воспитания
-----------	------------------	------------------	------------------------	--

			образовательные ресурсы	
1	Человек - живое существо (организм)	17	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850	<p>- установление доверительных отношений между педагогическим работником и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности;</p> <p>- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p> <p>- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</p> <p>- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</p>
2	Твое здоровье	12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850	
3	Человек - часть природы	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850	
4	Человек среди людей	5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850	
5	Родная страна: от края до края	10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850	
6	6. Человек – творец культурных ценностей	13	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850	
7	Человек – защитник своего Отечества	5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850	
8	Гражданин и государство	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68		

			<ul style="list-style-type: none">- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат командной работе и взаимодействию с другими детьми;- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего им социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
--	--	--	--

Поурочное планирование

1 КЛАСС

Разделы	№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
			Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Человек и общество. Школа. Школьная жизнь.	1	Мы – школьники. Адрес школы. Знакомство со школьными помещениями	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/43/
	2	Классный коллектив. Мои друзья – одноклассники. Правила совместной деятельности	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/43/
	3	Учебный класс. Рабочее место школьника. Режим учебного труда, отдыха	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/43/http://www.shkola-abv.ru/katalog-prezentatsij/
Семья. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье.	4	Семейные поколения. Моя семья в прошлом и настоящем	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/43/
	5	Семья – коллектив. Права и обязанности членов семьи	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/43/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
Россия - наша Родина.	6	Наша страна – Россия, Российская Федерация	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/43/
	7	Наша Родина: от края и до края. Символы России	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/43/
	8	Столица России - Москва. Достопримечательности Москвы	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/43/ http://www.shkola-abv.ru/katalog-

						prezentatsij/okruzhayu shhij-mir/
	9	Народы России. Народов дружная семья	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/43/
	10	Родной край – малая Родина. Первоначальные сведения о родном крае	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/43/ http://www.shkola-abv.ru/katalog-prezentatsij/okruzhayu shhij-mir/
	11	Путешествие по родному краю	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/43/
	12	Культурные объекты родного края	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/43/
	13	Труд людей родного края	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/43/
	14	Декоративное творчество народов, которое воплотилось в одежде, предметах быта, игрушках	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/43/ http://www.shkola-abv.ru/katalog-prezentatsij/
	15	Отражение в предметах декоративного искусства природных условий жизни и традиций народов РФ	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/43/
Семья. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье.	16	Мы идём в театр	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/43/
	17	Семейные традиции. Труд и отдых в семье	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/43/
Россия - наша Родина.	18	Культура народов России. Фольклор народов России	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/43/

	19	Культура народов России. Декоративное искусство народов России	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/43/
Человек и природа. Природа-среда обитания человека. Взаимосвязи между человеком и природой.	20	Что такое окружающий мир. Что природа даёт человеку?	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/43/ http://www.shkola-abv.ru/katalog-prezentatsij/okruz
	21	Значение природы в жизни людей: природа кормит, лечит	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/43/
	22	Природа и человек. Природные материалы и изделия из них. Наше творчество	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/43/
	23	Явления и объекты неживой природы	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/43/
	24	Объекты живой природы. Сравнение объектов неживой и живой природы: выделение различий	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/43/ https://youtu.be/jFVLhZbdS7o
	25	Наблюдаем за погодой. Анализ результатов наблюдений	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/43/
	26	Что такое термометр. Измерение температуры воздуха и воды как способы определения состояния погоды	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/43/ http://www.shkola-abv.ru/katalog-prezentatsij/okruz
	27	Практические занятия: измерение температуры воздуха и воды в разных условиях (в комнате, на улице)	1	0	1	https://resh.edu.ru/subject/43/
	28	Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/43/ https://uchi.ru/teachers/lk/ma

Растительный мир		мира осенью				in
	29	Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира зимой	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/43/
	30	Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира весной	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/43/
	31	Труд и быт людей в разные времена года	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/43/
	32	Прогулки на природе. Правила поведения	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/43/
	33	Что мы знаем о растениях?	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/43/
	34	Особенности лиственных растений: узнавание, краткое описание. Лиственные растения нашего края	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/43/
	35	Особенности хвойных растений: узнавание, краткое описание. Хвойные растения нашего края	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/43/
	36	Дикорастущие и культурные растения вокруг нас. Сходство и различия дикорастущих и культурных растений	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/43/
	37	Как растение живет?	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/43/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
	38	Части растения. Название, краткая характеристика значения для жизни растения	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/43/

Мир животных .Разные группы животных.	39	Растения нашего уголка природы: узнавание, название, краткое описание	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/43/
	40	Комнатные растения. Растения в твоём доме: краткое описание	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/43/
	41	Как мы ухаживаем за растениями уголка природы (практическая работа)	1	0	1	https://resh.edu.ru/subject/43/
	42	Многообразие мира животных. Какие животные живут в нашем регионе?	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/43/
	43	Каких зверей мы знаем? Мир животных: звери (узнавание, название, сравнение, краткое описание)	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/43/
	44	Какие звери живут в морях и океанах? Звери морские: узнавание, название, краткое описание	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/43/
	45	Мир животных: чем похожи все звери: главная особенность этой группы животных. Забота зверей о своих детёнышах	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/43/
	46	Мир животных: насекомые (узнавание, название). Главная особенность этой группы животных	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/43/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
	47	Насекомые: сравнение, краткое описание внешнего вида	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/43/
	48	Мир животных: птицы (узнавание, название) Главная особенность этой группы животных	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/43/
	49	Где обитают птицы, чем они питаются. Птицы: сравнение места обитания, способа питания	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/43/

	50	Мир животных: рыбы пресных и соленых водоемов (сравнение, краткое описание)	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/43/
	51	Мир животных: земноводные (узнавание, название, краткое описание). Главная особенность этой группы животных	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/43/
	52	Земноводные: как они размножаются. Развитие лягушки от икры до икры: анализ схемы	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/43/
	53	Мир животных: пресмыкающиеся (узнавание, название, краткое описание). Главная особенность этой группы животных	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/43/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
	54	Поговорим о пресмыкающихся, которые живут в жарких странах. Пресмыкающиеся жарких стран (узнавание, название, краткое описание)	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/43/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
	55	Домашние и дикие животные. Различия в условиях жизни	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/43/
	56	Кто заботится о домашних животных Профессии людей, которые заботятся о животных	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/43/
	57	Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира лета	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/43/
	58	Где живут насекомые? Насекомые: место обитания, питание	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/43/
Правила безопасности Режим дня	59	Режим дня первоклассника. Правильное сочетание труда и отдыха в режиме первоклассника	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/43/

школьника						
	60	Правила здорового питания. Состав пищи, обеспечивающий рост и развитие ребенка 6-7 лет. Правила поведения за столом	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/43/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
	61	Предметы личной гигиены. Закаливание организма солнцем, воздухом, водой. Условия и правила закаливания	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/43/ https://youtu.be/jFVLhZbdS7o
Безопасность в быту	62	Бытовые электрические и газовые приборы: правила безопасного использования. Поведение в экстремальных ситуациях. Номера телефонов экстренных служб	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/43/
Безопасность пешеходов	63	Ты – пешеход!	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/43/
	64	Знаки дорожного движения	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/43/
Безопасность в сети Интернет	65	Знакомься: электронные ресурсы школы	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/43/
	66	Безопасность в сети Интернет	1	1	0	https://resh.edu.ru/subject/43/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ			66	1	2	

Поурочное планирование

2 класс

№ п/п	Темаурока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	

1	Наша Родина – Россия, Российская Федерация	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6071/start/154856/
2	Народы России. Народы Севера: традиции, обычаи, праздники	1			
3	Народы Поволжья и других территорий РФ: традиции, обычаи, праздники	1			
4	Наш регион, какой он? Культура родного края Родной край, его культурные достопримечательности. Город и село.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4599/start/158702/
5	Значимые события истории родного края. Исторические памятники, старинные постройки	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4599/start/158702/
6	Мир профессий жителей нашего региона Зачем человек трудится? Ценность труда и трудолюбия	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3719/start/156980/
7	Родословное древо, история семьи. Предшествующие поколения	1		1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5564/start/157330/
8	Заповедники России . Заповедники Севера России (Остров Врангеля, Большой Арктический заповедник Охрана природы	1			
9	Природа и рукотворный мир.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5625/start/154922/
10	"Где мы живём?" Оценим свои достижения	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5625/start/154922/

					ct/lesson/4277/start/223522/
11	Сравнение лиственных и хвойных деревьев: общее и различия Неживая и живая природа.	1		1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5533/start/156764/
12	Связи в природе: зависимость изменений в живой природе от изменений в неживой природе Годовой ход изменений в жизни животных. Жизнь животных осенью и зимой	1			
13	Явления природы				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5531/start/155077/
14	Зависимость жизни растений от состояния неживой природы..	1			
15	Проверочная работа. Сезонные изменения в природе	1	1		
16	Особенности разных методов познания окружающего мира Термометр. Как предсказывают погоду.	1		1	
17	Живая природа осенью. Мир животных: птицы. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, название, описание	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4278/start/223553/
14	Звездное небо: звезды и созвездия. Солнечная система: планеты (название, расположение от Солнца, краткая характеристика) Путешествие по Зодиаку	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3687/start/223584/
15	Земля – живая планета Солнечной системы	1			

	Почему на Земле есть жизнь? Условия жизни на Земле				
16	Модели Земли. Практическая работа с глобусом.	1		1	
17	Изображение Земли на карте и плане Материки, океаны	1			
18	Богатства России. Кладовая Земли.	1		1	
19	Зависимость жизни растений от состояния неживой природы. Жизнь растений осенью и зимой Воздух.	1			
20	Условия жизни на Земле. Водные богатства Земли.	1			
21	Многообразие растений по месту обитания, внешнему виду. Деревья, кустарники, травы родного края (узнавание, название, краткое описание)	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5533/start/156764/
22	Мир животных:Какие бывают животные :земноводные ,насекомые, рыбы, звери.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5533/start/156764/
23	Особенности Мир животных: пресмыкающиеся. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, название, описание (общая характеристика признаков)	1			
24	Как человек познает окружающую природу? Особенности разных методов познания	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5533/start/156764/

	окружающего мира Невидимые нити природы-связи в окружающем мире				764/
25	Животные и их потомство Размножение животных. Стадии развития насекомого, земноводных	1			
26	Заповедники Юга России (Кавказский заповедник) Растения дикорастущие и культурные: общее и различия	1			
27	Красная книга Карелии Её значение в сохранении и охране редких растений и животных Легенды о растениях.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5536/start/156857/
28	Заповедники: значение для охраны природы. Какие задачи решают сотрудники заповедника. Правила поведения на территории заповедника	1			
29	Многообразие животных родного края и разных территорий России Дикие и домашние животные. Легенды о животных.	1			
30	Контрольная работа за 1 полугодие. Растительный и животный мир.	1	1		
31	Комнатные растения. Как ухаживать за комнатными растениями. Животные живого уголка	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5532/start/156826/
32	Отдельные представители растений Красной книги России . Заповедники Сибири (Байкальский заповедник, Саяно-Шушенский заповедник)	1			
33	Правила поведения в природе. «Прочитаем и	1			

	обсудим.»				
34	Жизнь города и села. Что такое экономика	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5961/start/156919/
35	Виды транспорта. Все профессии важны	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5527/start/156949/
36	В гости к зиме. Явления природы	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4274/start/289934/
37	Организм человека.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4275/start/157167/
38	Средства и правила проведения закаливающих процедур Как работает наш организм. Здоровый образ жизни.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4275/start/157167/
39	Физическая культура. Игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья Если хочешь быть	1		1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4275/start/157167/
40	Рациональное питание: количество приемов пищи и рацион питания. Витамины и здоровьеребенка	1			
41	Здоровый образ жизни. Режим дня: чередование сна, учебных занятий, двигательной активности Правила личной гигиены	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4275/start/157167/

42	Правила безопасности в школе: маршрут до школы, поведение на занятиях, переменах, при приеме пищи; на пришкольной территории Школа пешехода	1			
43	Правила безопасного поведения в быту. Безопасное пользование электроприборами, газовой плитой. Безопасность при разогреве пищи. Номера телефонов экстренной помощи	1			
44	Безопасное поведение на прогулках: правила поведения на игровых площадках; езда на велосипедах (санках, самокатах) и качелях Правила безопасного поведения на водоемах	1			
45	Правила культурного поведения в общественных местах. Что такое этикет	1			
46	Подробнее о лесных опасностях Опасные незнакомцы. Безопасное пользование Интернетом.	1			
47	Правила культурного поведения в общественных местах: кинотеатре, театре, торговом центре, музее Правила вежливости.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3719/start/156980/
48	Правила безопасного поведения пассажира метро. Знаки безопасности в метро Мы зрители и пассажиры	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3499/start/157198/
49	Главные правила взаимоотношений членов общества: доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению .Ты и твои друзья	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5963/start/157361/

50	Проверочная работа по разделу «Человек и общество»	1	1		
51	Ориентирование на местности. Практическая работа с компасом.	1		1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4307/start/297812/
52	Ориентирование по солнцу Горизонт. Стороны горизонта	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4307/start/297812/
53	Ориентирование на местности. Ориентирование по местным природным признакам	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4307/start/297812/
54	Ориентирование на местности	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4307/start/297812/
55	Формы земной поверхности	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4307/start/297812/
56	Водные богатства России	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5535/start/296107/
57	Годовой ход изменений в жизни животных. Жизнь животных весной и летом В гости к весне	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6078/start/157579/
	Россия на карте.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5538/start/292072/
59	Города России	1			https://resh.edu.ru/subject/

					ct/lesson/5538/start/292072/
60	Москва – столица России. Герб Москвы	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3739/start/157640/
61	Достопримечательности Москвы: Большой театр, МГУ, Московский цирк, Театр кукол имени С.В. Образцова. Путешествие по Москве	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3739/start/157640/
62	Страницы истории: как Москва строилась Строительство Московского Кремля. Московский Кремль и Красная площадь	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3739/start/157640/
63	Итоговая контрольная работа.	1	1		
64	Санкт-Петербург – северная столица. Достопримечательности города	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3739/start/157640/
65	Правила поведения при пользовании компьютером: посадка, время пользования, обязательность отдыха и другие	1		1	
66	Страны мира. Политическая карта мира	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3761/start/157671/
67	Путешествие по планете Земля. Путешествие по городам мира	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3761/start/157671/
68	Зависимость жизни растений от состояния неживой природы. Жизнь растений весной и	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5964/start/296

	летом Впереди лето.				045/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	7	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3 КЛАСС

№ п/ п	Темаурока	Количествочасов			Электронныцифровыеобразовательныересурсы
		Все го	Контрольныера боты	Практическиера боты	
1	Безопаснаяинформационнаясреда	1			
2	Методы изучения природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты и эксперименты. Материки и океаны, частисвета: картиныприроды	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840c162
3	Бактерии – мельчайшие одноклеточные живые существа	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840f9fc
4	Естественные природные сообщества: лес, луг, водоём	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ff74
5	Искусственные природные сообщества, созданные человеком - пруд, поле, парк, огород	1			

6	Природные сообщества родного края – два-три примера на основе наблюдения	1			
7	Культура, традиции народов России. Уважение к культуре, традициям, истории разных народов и своего народа	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841330e
8	Чтотакоеобщество?	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84123aa
9	Наша Родина - Российская Федерация Государственная символика РФ. Уважение к государственнымсимволамРос сии	1			
10	Родной край – малая родина. Российская Федерация	1			
11	Проверочная работа по теме "Наша Родина - Российская Федерация"	1	1		
12	Условия, необходимые для жизни животных: воздух, вода, тепло, пища (среда обитания) – обобщение на основе результатов наблюдений и работы с информацией	1			
13	Труд жителей региона. Профессии, связанные с трудом в учреждениях образования и культуры	1			

14	Твёрдые вещества, жидкости, газы. Определение свойств твердых веществ, жидкостей и газов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840c7ca
15	Разнообразие веществ в природе. Примеры веществ (соль, сахар, вода, природный газ): узнавание, называние, краткая характеристика	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840c392
16	Воздух как смесь газов. Значение воздуха для жизни флоры, фауны, человека. Охрана воздуха	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840d328
17	Вода как вещество. Определение свойств воды в ходе практической работы	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840cb62
18	Распространение воды в природе: водоёмы, реки. Круговорот воды в природе	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ce78
19	Значение воды для жизни живых организмов и хозяйственной деятельности людей. Охрана воды	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840d03a
20	Почва, её состав. Значение для живой природы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840da26
21	Разнообразие растений: зависимость внешнего вида от условий и места обитания	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840df26

22	Растения родного края: названия и краткая характеристика (на основе наблюдения)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840e0de
23	Растение как живой организм	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840e282
24	Как растения размножаются?	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840e41c
25	Развитие растения от семени до семени (по результатам практических работ)	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840e6a6
26	Условия роста и развития растения (по результатам наблюдений). Бережное отношение человека к растениям	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840e85e
27	Жизнь животных в разные времена года. Разнообразие животных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ea16
28	Особенности питания животных. Цепи питания	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ea16
29	Размножение и развитие рыб, птиц, зверей	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ebe2
30	Роль животных в природе и жизни людей	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ed90
31	Бережное отношение к животным – нравственная ценность людей. Охрана животного мира в России	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ef2a
32	Животные родного края:	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840fde4

	узнавание, название, краткая характеристика				
33	Проверочная работа по теме "Многообразие растений и животных"	1	1		
34	Разнообразие грибов: узнавание, название, описание	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840f240
35	Общее представление о строении организма человека. Температура тела, частота пульса как показатели здоровья человека	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84104ba
36	Органы чувств их роль в жизни человека	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410f78
37	Опорно-двигательная система и её роль в жизни человека	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84116c6
38	Пищеварительная система и её роль в жизни человека	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410dd4
39	Дыхательная система и её роль в жизни человека	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410aa0
40	Кровеносная и нервная система и их роль в жизни человека	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410654
41	Профилактика заболеваний. Роль закаливания для здоровья растущего организма	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410c3a
42	Роль двигательной активности:	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410910

	утренней гимнастики, динамических пауз				
43	Проверочная работа по теме "Человек - часть природы. Строение тела человека"	1	1		
44	Знаки безопасности во дворе жилого дома. Безопасность в доме	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8411f90
45	Безопасное поведение пассажира железнодорожного транспорта. Знаки безопасности	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8411dd8
46	Безопасное поведение пассажира авиа и водного транспорта	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8411c0c
47	Соблюдение правил перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части. Знаки безопасности во дворе жилого дома	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84118a6
48	Нужны ли обществу правила поведения? Правила поведения в социуме	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84112c0
49	Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841254e

50	Горная порода как соединение разных минералов. Примеры минералов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8412706
51	Полезные ископаемые – богатство земных недр	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8412896
52	Полезные ископаемые родного края: характеристика, использование в хозяйственной деятельности региона	1			
53	Растения, используемые людьми в хозяйственной деятельности	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8412a1c
54	Труд жителей региона. Профессии, связанные с трудом на производстве, в сельском хозяйстве	1			
55	Итоговая проверочная работа	1	1		
56	Семья: традиции, праздники. Государственный бюджет	1			
57	Семья – первый и главный коллектив в жизни человека Повседневные заботы семьи	1			
58	Совместный труд. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8412ef4
59	Города Золотого кольца России: Сергиев Посад,	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8413c3c

	Переславль-Залесский				
60	Города Золотого кольца России: Ростов, Углич, Ярославль	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8413e30
61	Памятники природы и культуры стран Европы (по выбору)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84140ba
62	Памятники природы и культуры Белоруссии (по выбору)	1			
63	Памятники природы и культуры Китая (по выбору)	1			
64	Памятники природы и культуры стран Азии (по выбору)	1			
65	Уникальные памятники культуры России: Красная площадь, Кремль	1			
66	Уникальные памятники культуры России: исторический центр Санкт-Петербурга	1			
67	Уникальные памятники культуры России: Кижы, памятники Великого Новгорода	1			
68	Достопримечательности родного края: памятники	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841380e

	природы и культуры региона				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68	4	3		

4 класс

раздел	№	Тема урока	Вид контроля	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Деятельность учителя с учетом программы воспитания
Человек - живое существо (организм)	1.	Организм человека. Нервная система. Головной мозг. Спинной мозг		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5565/start/155687/	Ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. Определять и формулировать цель деятельности на уроке. Учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Проговаривать последовательность действий на уроке. Учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника. Учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных
	2.	Двигательная система организма. Скелет, кости, мышцы		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3793/start/224428/	
	3.	Кости и мышцы необходимо укреплять		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3793/start/224428/	
	4.	Пищеварительная система. Как переваривается пища. Берегите зубы с детства		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3803/start/224485/	
	5.	Пищеварительная система. Берегите зубы с детства		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3803/start/224485/	
	6.	Дыхательная система		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3803/start/224485/	
	7.	Кровеносная система. Кровь и ее значение		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3803/start/224485/	
	8.	Сердце – главный орган кровеносной системы		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3803/start/224485/	

	9.	Как организм удаляет ненужные ему жидкие вещества	Проверочная работа	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3793/start/224428/	точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий. Учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.
	10.	Кожа. Строение кожи. Как «работает» кожа.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3793/start/224428/	
	11.	Зрение. Береги глаза		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5565/start/155687/	
	12.	Слух. Береги слух		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5565/start/155687/	
	13.	Обоняние. Береги обоняние. Вкус. Осязание	Коллективный проект	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5565/start/155687/	
	14.	Мир чувств. Эмоции. От простых эмоций к чувствам		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5565/start/155687/	
	15.	Обрати внимание на внимание. Помни о памяти.			
	16.	Обобщение по теме «Как человек воспринимает окружающий мир».		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3839/start/155811/	
	17.	Обобщение по разделу «Человек – живое существо (организм)»	Самостоятельная работа	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3839/start/155811/	
Твое здоровье	18.	Здоровье человека. Режим дня школьника. Здоровый человек-здоровый сон.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5562/start/224516/	Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; делать предварительный отбор источников информации:
	19.	О правильном питании		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5562/start/224516/	

	20.	Как закалять свой организм. Можно ли снять усталость?		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5562/start/224516/	ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре); добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей.
	21.	Поговорим о вредных привычках		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5562/start/224516/	
	22.	Поговорим о вредных привычках.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5562/start/224516/	
	23.	Когда дом становится опасным. «Когда дом становится опасным»		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4451/start/155842/	
	24.	Опасности на дорогах		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6074/start/155872/	
	25.	Знаете ли вы правила дорожного движения?		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6074/start/155872/	
	26.	Если случилась беда. Практическая работа по теме «Помощь при травме»	Практическая работа	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3816/start/155937/	
	27.	Бывают ли животные опасными? Ядовитые грибы и растения		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3816/start/155937/	
	28.	Что нужно знать о болезнях. Грипп. Аллергия			
	29.	Если болит голова. Твоя домашняя аптечка.			
Челове	30.	Чем человек отличается от животных			Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в

к - часть природ ы	31.	Контрольная работа за I полугодие	Контрольная работа		результате совместной работы всего класса; перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы; преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему. Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.
	32.	От рождения до старости. Счастливая пора детства			
	33.	Почему пожилым людям нужна твоя помощь			
Челове к среди людей	34.	Поговорим о доброте			Контролировать и оценивать результат действия, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем; ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое
	35.	Что такое справедливость			
	36.	Умеешь ли ты общаться			
	37.	Избегай общения с незнакомыми людьми			

	38.	Обобщение по теме «Человек среди людей»	Проверочная работа		от уже известного с помощью учителя; делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре); добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное. Уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов.
Родная страна: от края	39.	Природные зоны России. Арктика		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4592/start/158422/	Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты. Определять правильность выполненного задания на
	40.	Природные зоны России. Тундра		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4592/start/	

до края				158422/	основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
	41.	Природные зоны России. Тайга. Смешанные леса		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3941/start/	
	42.	Природные зоны России. Степь		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3884/start/158609/	
	43.	Природные зоны России. Пустыня		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3884/start/158609/	
	44.	Влажные субтропики.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3884/start/158609/	
	45.	Почва – среда обитания растений и животных		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4450/start/155238/	
	46.	Рельеф России			
	47.	47. Как возникали и строились города		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3952/start/289996/	
	48.	Россия и ее близкие и дальние соседи	Тест	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6075/start/224640/	
Человек – творец культуры	49.	Что такое культура. Как возникла письменность		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4594/start/	Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, иллюстрация и др.).
	50.	Образование – часть культуры общества. О первых школах и книгах.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4594/start/	

рных ценнос тей		Первая «Азбука»			Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов. Критично относиться к своему мнению. Понимать точку зрения другого. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
	51.	Образование – часть культуры общества. Чему и как учились при Петре I. Как развивалось образование после Петра I		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4596/start/284112/	
	52.	Первые университеты в России. М.В. Ломоносов. Школа в XIX веке		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4004/start/	
	53.	Русское искусство до XVIII (18) века		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3974/start/290030/	
	54.	Искусство России XVIII (18) века		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3974/start/290030/	
	55.	Русское искусство до XVIII (18) века		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3974/start/290030/	
	56.	Искусство России XVIII (18) века	Проверочная работа	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3974/start/290030/	
	57.	«Золотой век» русской культуры XIX (19) века. Писатели и поэты XIX века		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3974/start/290030/	
	58.	Композиторы XIX (19) века. Михаил Иванович Глинка. Петр Ильич Чайковский		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3974/start/290030/	
	59.	Художники XIX века. В. А. Тропинин, И. И. Левитан. И. Е. Репин		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3974/start/290030/	
60.	Искусство России XX (20) века		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5735/start/		

				290061/	
	61.	Обобщающий урок по теме «Человек – творец культурных ценностей».			
Человек – защитник своего Отечества	62.	Героические страницы истории нашей Родины. Как русские воины победили шведских захватчиков		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5717/start/228667/	Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
	63.	Контрольная работа за II полугодие	Контрольная работа		
	64.	Битва на Чудском озере. Куликовская битва		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5717/start/228667/	
	65.	Отечественная война 1812 года		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3974/start/	
	66.	Великая Отечественная война 1941–1945 гг.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4014/start/284616/	
Гражданин	67.	Мы живем в Российском государстве.		https://resh.edu.ru/subject/	Ориентироваться в учебнике:

нин и госуда рство		Права и обязанности граждан	ct/lesson/5734/start/160162/	<p>определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала. Оценка своего задания по параметрам, заранее представленным. Способы взаимодействия с окружающим миром и оценка достижений на уроке; умение выражать личное восприятие мира и настроение, умение работать в паре и со взрослыми, аргументировать и координировать свою позицию. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения.</p>
	68.	Обобщение по теме «Гражданин и государство».	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5734/start/160162/	

